

# PENGARUH MEDIA LAGU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 KOTA BENGKULU

Myti Sandri

Universitas Pendidikan Indonesia; Jalan Setiabudhi; Bandung;

[mytisir@gmail.com](mailto:mytisir@gmail.com)

Dikirim: 14 September 2017; Diterima: 1 Maret 2018; Dipublikasikan: 29 Maret 2018

Cara sitasi: Sandri, M. 2018. Pengaruh Media Lagu terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika) Vol. 2(1), Hal. 1-8.*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar untuk siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2015/2016 Semester II. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu. Sampel penelitian ini dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menerapkan metode ekspositori dengan menggunakan media lagu dan kelas kontrol yang menerapkan metode ekspositori tanpa menggunakan media lagu. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrumen tes. Untuk analisis data menggunakan uji-t dengan data berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata siswa yang diajar dengan menggunakan media lagu lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa yang diajar tanpa menggunakan media lagu. Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen adalah 72.04 dan nilai rata-rata siswa kelas kontrol adalah 60.21. Hal ini sesuai dengan hasil uji hipotesis nilai  $t_{hitung} = 1.8282$  lebih dari nilai  $t_{tabel} = 1.67065$  dalam taraf signifikan 5%. Maka  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada sifat-sifat bangun datar kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu.

**Kata kunci :** Hasil belajar, Media Lagu, Metode Ekspositori.

**Abstrak.** The aim of research is knowing how to the effect of media songs on the study's result of mathematics learning on the material of the two dimensional characters for student class 5.C SD Negeri 5 Kota Bengkulu school of year 2015/2016 Semester II. Population of this research is student class 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu. Sample of this research is student class 5.C by 31 student for the experiment class apply to expository methods to use media songs and class 5.A by 31 student for control class to apply expository method not to use media songs. The tecnich data collection is instrument test. For data analysis using t-test with normal distribution data and homogen. Based on the research value of the average student experiment class higher than the average value student control class. The average of value experiment class is 72.04 and the average of value control class is 62.21. This is consistent with the value hypothesis test result value  $t_{hitung} = 1.8282$  higher than  $t_{tabel} = 1.67065$  with significant standard is 5%. So, ignored  $H_0$  and the concluded that there is the effect of media songs on the study's result of mathematics learning on the material of the two dimensional characters for student class 5.C SD Negeri 5 Kota Bengkulu school of year 2015/2016 Semester II.

**Keyword:** Study's result, Media songs, Expository Methods

## **Pendahuluan**

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan menunjukkan daya pikir manusia. Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama (BNSP, 2006: 421). Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) perlu mendapatkan perhatian yang serius dari berbagai pihak yaitu pendidik, pemerintah, orang tua dan masyarakat, karena pembelajaran matematika di sekoilah dasar merupakan landasan untuk belajar pada jenjang berikutnya.

Roestiyah (2012:1) menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien pada tujuan pembelajaran. Proses belajar mengajar bisa berlangsung secara efektif apabila semua faktor internal dan eksternal diperhatikan guru. Dengan adanya

belajar seorang siswa dapat melihat kemampuannya atau keberhasilannya dalam mencapai suatu tujuan yang disebut hasil belajar. Hasil belajar yang baik menunjukkan proses belajar yang baik pula.

Bangun datar adalah salah satu materi matematika yang harus dikuasai. Salah satu materinya adalah sifat-sifat bangun datar, yaitu persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, dan lingkaran. Dari hasil observasi pada tanggal 5 Februari 2016, diperoleh bahwa siswa belum dapat mengingat semua sifat-sifat bangun datar tersebut. Hal ini dikarenakan, materi tersebut banyak sekali untuk tiap bangun datarnya.

Siswa akan lebih mudah mengingat materi dengan baik apabila pada proses pembelajaran menyenangkan. Menurut Meity (2015:68) salah satu alternatif bahan ajar yang dapat mengarahkan pola pikir siswa dalam mengingat materi adalah media lagu. Lagu berisi materi sifat-sifat dari bangun datar yang menuntut siswa untuk memudahkan mengingat materi tersebut.

Hasil observasi dan wawancara pada tanggal 5 Februari 2016 dengan salah seorang guru matematika di SD Negeri 5 Kota Bengkulu, menunjukkan selama proses belajar mengajar guru masih menggunakan metode tanya jawab dan latihan dengan memberikan poin lebih kepada siswa yang selesai pertama kali. Akan tetapi, masih banyak siswa yang kurang mengerti materi yang disampaikan, karena daya tangkap setiap anak berbeda-beda. Pada usia anak SD saat ini, siswa cenderung menginginkan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton (Meity, 2015:68).

Oleh sebab itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar untuk siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian quasi eksperimen (*Quasy experiment*) karena ditujukan untuk memperoleh informasi sebagai perkiraan informasi dari eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol semua variabel yang relevan (Budiyono,

2003:82). Variabel bebas pada penelitian ini adalah pembelajaran dengan media lagu sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun datar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu. Mengingat keterbatasan dalam penelitian ini, maka peneliti mempelajari populasi berdasarkan sampel. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* yang menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu yaitu menentukan sampel berdasarkan nilai rata-rata siswa yang sama. Sampel dalam penelitian ini dua kelas diantaranya kelas eksperimen (pembelajaran metode ekspositori dengan media lagu) dan kelas kontrol (pembelajaran metode ekspositori yang tidak menggunakan media lagu).

Pada penelitian ini, teknik analisis data menggunakan uji-t yang harus memenuhi asumsi bahwa setiap populasi berdistribusi normal. Untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, maka dilakukan uji normalitas dengan metode Lilliefors karena datanya tidak dalam distribusi frekuensi data bergolong. Jika  $L_0 < L$ , maka  $H_0$  diterima dan data berdistribusi normal

Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media lagu, digunakan uji-t. Statistik uji untuk uji-t dibedakan menjadi 2, yaitu untuk populasi yang memenuhi asumsi homogenitas variansi dan untuk populasi yang tidak memenuhi asumsi homogenitas variansi. Oleh karena variansi populasi belum diketahui homogen atau tidak, maka perlu dilakukan uji homogenitas variansi menggunakan uji *Bartlett* untuk k populasi.

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas variansi, maka uji-t dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

Hipotesis:

$H_0$  = Tidak ada pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2015/2016 Semester II

$H_1$  = Ada pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu. Adapun

rumus uji-t untuk pengujian hipotesis data homegenitas yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)}}$$

Sugiyono (2012: 138)

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Nilai rata-rata hasil belajars siswa pada kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Nilai rata-rata hasil belajars siswa pada kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah siswa kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah siswa kelas control

$s_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$s_2^2$  = Varians kelas control

Kriteria pengujian jika  $t \leq t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima

## Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan uji normalitas dengan metode *Liliefors* diperoleh data sebagai berikut.

**Tabel 1.** Rangkuman Hasil Uji Normalitas kelas sampel

Kelompok	$L_0$	$L_{\text{tabel}}$	Keterangan
Ekspositori	0,1187	0,1591	Berdistribusi normal
Media Lagu	0,1502	0,1591	Berdistribusi normal

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan dari hasil uji homogenitas variansi mendapatkan hasil  $\chi^2_{\text{hitung}} = 0,0450$  kurang dari  $\chi^2_{\text{tabel}} = 3,8414$ , maka  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kedua sampel tersebut sama/homogen. Pada penelitian ini menggunakan uji-t untuk melihat -pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada sifat-sifat bangun datar untuk siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2015/2016 Semester II. Berdasarkan hasil

perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 1,8282$  lebih dari  $t_{tabel} = 1,67065$ . Dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima, sehingga ada pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada sifat-sifat bangun datar kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2015/2016 Semester II.

Penelitian ini dilakukan sebanyak enam kali pertemuan untuk masing-masing kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Di kelas eksperimen siswa diberikan media lagu dari beberapa sifat-sifat bangun datar, sedangkan dikelas kontrol siswa diberikan metode pembelajaran ekspositori.

Pertemuan pertama materi yang dipelajari yaitu materi sifat-sifat bangun persegi panjang. Dalam pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan metode ekspositori. Kelas kontrol ini guru meminta siswa membaca buku tentang sifat-sifat bangun persegi panjang selama 5 menit. Setelah itu, guru meminta perwakilan siswa untuk menggambarkan bangun persegi di papan tulis. Guru bersama siswa membahas sifat-sifat bangun persegi melalui gambar.

Pada tahap ini saat menjelaskan guru sambil bertanya kepada siswa, contoh: sifat persegi yaitu keempat sisinya sama panjang, guru bertanya kepada siswa "manakah empat sisi yang sama panjangnya?". Pertanyaan ini diulang untuk seluruh sifat persegi, sehingga pembelajaran, mendapatkan *feedback* antara guru dan siswa. Setelah membahas sifat-sifat bangun persegi, guru meminta perwakilan siswa untuk menuliskan sifat-sifat bangun persegi dipapan tulis, kemudian seluruh siswa mencatat sifat-sifat dan gambar bangun persegi di buku mereka masing-masing. Begitupun untuk sifat-sifat bangun persegi langkah pembelajaran sama halnya dengan persegi panjang

Tahap pembelajaran di kelas eksperimen hampir sama dengan kelas kontrol yang membedakan adalah dikelas eksperimen siswa belajar sambil bernyanyi. Siswa diberikan teks lagu sifat-sifat persegi terlebih dahulu, kemudian guru memutarkan audio dari lagu tersebut. Setelah itu, guru mengajak siswa untuk menyanyikan bersama lagu sifat bangun persegi dengan mengulang sebanyak tiga kali atau sampai siswa telah bisa menyanyikan tanpa bimbingan lagi

Setelah bernyanyi, guru meminta perwakilan siswa untuk menggambar bangun datar persegi di papan tulis. Kemudian, guru membahas bersama siswa, mengenai sifat-sifat bangun persegi dengan menggunakan gambar dan isi teks pada lagu. Saat menjelaskan guru sambil bertanya kepada siswa, contoh: untuk sifat bangun persegi, keempat sisinya sama panjang, guru bertanya kepada siswa, “manakah keempat sisi persegi yang sama panjang?”. Pertanyaan ini diulang untuk seluruh sifat persegi, sehingga pembelajaran mendapatkam *feedback* antara guru dan siswa. Setelah membahas sifat-sifat bangun persegi, guru meminta perwakilan siswa untuk menuliskan sifat-sifat bangun persegi di papan tulis, kemudian seluruh siswa mencatat sifat-sifat dan gambar bangun persegi. Selama siswa mencatat, guru berkeliling melihat dan mengamati siswa mencatat. Setelah mencatat siswa diberikan lagi teks lagu sifat-sifat bangun persegi, langkah pembelajarannya sama dengan langkah-langkah pembelajaran sifat persegi panjang.

Pertemuan kedua, ketiga dan keempat langkah pembelajaran sama pada pertemuan pertama, akan tetapi materi yang disampaikan berbeda.

**Tabel 2. Materi Pembelajaran setiap Pertemuan**

Pertemuan Ke-	Materi
2	Sifat-sifat belah ketupat dan layang-layang
3	Sifat-sifat jajargenjang dan trapesium
4	Sifat-sifat segitiga dan lingkaran

Pertemuan kelima dan keenam hanya mengulang kembali pembelajaran sebelumnya. Pada pertemuan kelima materi yang diulang yaitu sifat-sifat persegi, persegi panjang, jajrgenjang dan trapesium, pertemuan keenam materi yang diulang yaitu sifat-sifat belah ketupat, layang-layang, segitiga dan lingkaran.

## Simpulan dan Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu dapat diambil kesimpulan yaitu ada pengaruh media lagu terhadap hasil belajar matematika pada materi sifat-sifat bangun datar untuk siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kota Bengkulu dengan nilai  $t_{hitung} = 1.8282$  lebih dari nilai  $t_{tabel} = 1.67065$  dalam taraf signifikan 5% dengan nilai rata-rata siswa kelas kontrol lebih rendah dari nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yaitu 60,21 dan 72,04. Saran yang dapat diberikan atas dasar temuan penelitian yang telah dilakukan adalah: (1) Disarankan dalam membuat lagu hendaknya lirik yang dibuat bersajak agar siswa lebih mudah mengingat lagu. (2) Materi yang disampaikan melalui media lagu harus menggunakan kalimat yang jelas dan mudah diingat agar tujuan kognitif tercapai sesuai yang diharapkan. (3) Sebaiknya memilih topik materi yang cocok untuk di buat lagu.

## Daftar Pustaka

- BNSP. 2006. *Standar isi dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.  
["www.sekolahdasar.net/2012/08/download-standar-isi-kurikulum-ktsp-sd.html?m=1"](http://www.sekolahdasar.net/2012/08/download-standar-isi-kurikulum-ktsp-sd.html?m=1). Diunduh pada tanggal 23 Februari 2016
- Meity, I. 2015. *Strategi Belajar yang Menyenangkan*. Jakarta Timur. PT Luxima Metro Media
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono, 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA